

Un proyecto de innovación se centra en la IA para diseñar programas educativos

Va dirigido a los futuros docentes y actuales estudiantes de Magisterio

Juan C. Escolano
Teruel

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Teruel va a desarrollar varios proyectos del Cifice (Centro de Innovación Formación e Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza) con el objetivo de estimular a los futuros maestros, los estudiantes del Grado de Magisterio en el Campus.

Uno de ellos es el que coordina Adrián Ponz Miranda bajo el título *Adquisición de competencias docentes, científicas y transversales mediante el diseño de propuestas didácticas de ciencias en Educación Infantil: profundizando con sentido crítico en el uso de la Inteligencia Artificial*. Se trata de un proyecto multidisciplinar en el que trabajan también Beatriz Carrasquer y Rafael Royo sobre el uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial como herramienta de diseño de situaciones de aprendizaje para la enseñanza de las ciencias experimentales en Educación Infantil, que se desarrollará durante el curso 2026-2027.

El propósito de este proyecto “está centrado en el uso de la IA para el futuro profesorado de Educación Infantil y no solo para el diseño de programas, sino también para obtener recursos didácticos o recursos audiovisuales”, señaló Adrián Ponz, profesor del Grado de Magisterio de la FCSH en el Campus y miembro del Grupo de Innovación Docente Ciencia TE que coordina el proyecto. Además, con el apoyo de los profesores de Bellas Artes, la propuesta considera “generar recursos y para facilitar el aprendizaje de contenidos científicos”, explicó Ponz.

Esta necesidad de la creación de contenidos -a través de la IA- ya ha sido detectada por distintos organismos internacionales, como la Unesco, que destacan la urgencia de alfabetizar digitalmente a la comunidad educativa para integrar la Inteligencia Artificial (IA) en las aulas de forma equitativa y pertinente. A nivel



Foto de archivo del curso que celebró en julio la Universidad de Verano sobre uso de la IA para la mejora del aprendizaje

universitario, el alumnado de los grados de Educación ya utiliza herramientas generativas para sus trabajos, sin embargo la literatura señala una falta de formación instruida y crítica por parte de este profesorado en formación inicial, indica la descripción del proyecto de innovación coordinado por Ponz.

En esta misma línea, este organismo también atisba otras carencias, pues “se evidencia una brecha de género: las mujeres, que son mayoría en el Grado en Magisterio en Educación Infantil, perciben tener menos conocimientos sobre IA, lo que hace indispensable una alfabetización ética y reflexiva. Aunque el uso de la IA en la etapa de Educación Infantil (EI) está menos explorado, es crucial para el futuro.

La IA ayuda a los docentes de EI a diseñar Situaciones de Aprendizaje rápidamente y compensa la escasez de materiales científicos adaptados a estas edades, aunque se ha comprobado

EL APUNTE

La innovación como método para alcanzar mayores cotas y con mejores propuestas

Los proyectos de innovación indagan en el aprendizaje y en el diseño de nuevas propuestas para alcanzar un nivel más alto de conocimientos y con mejores recursos. Estas ideas tienen el objetivo de mejorar la enseñanza, tanto para los futuros profesores como para los alumnos del periodo infantil, en el que necesitan desarrollar la imaginación.

que las IA producen mejores recursos didácticos sobre temáticas biológicas que sobre químicas o físicas”, según la propuesta del proyecto.

Tecnología

En la sociedad actual, tiene una gran influencia la tecnología, que interviene directamente en el pensamiento cerebral, que analiza las distintas informaciones que le llegan. Y es que internet se ha convertido en una fuente de memoria adjunta al cerebro, en la que se almacena todo lo exter-

no a lo aprendido, pero al que podemos recurrir en cualquier momento. Un ejemplo es que apenas recordamos ya números de teléfono y esa función, u otras similares, se delegan en la tecnología, en las aplicaciones que se utilizan (móvil, tablet, calendario del ordenador o cualquier otro dispositivo). Es por ello que este proyecto profundiza en la necesidad de humanizar los procesos y el diseño de las propuestas didácticas.

“El profesorado en formación inicial reconoce que a la IA le fal-

ta el componente humano, la empatía y la comprensión del contexto real de los infantes, elementos que solo el docente puede aportar. La primera experiencia de diseño de propuestas didácticas con ayuda de aplicaciones de IA llevadas a cabo por este equipo (GIDU CienciaTE), reveló un uso muy básico de la IA por parte del profesorado en formación inicial de Infantil y, además, un desconocimiento sobre un gran número de aplicaciones disponibles en la actualidad; por otro lado, se encontraron deficiencias en las propias producciones de las IA de acceso gratuito, como, por ejemplo, la invención de elementos curriculares discordantes con la legislación educativa vigente”, recoge la propuesta del proyecto de innovación que, bajo el título *Adquisición de competencias docentes, científicas y transversales mediante el diseño de propuestas didácticas de ciencias en Educación Infantil: profundizando con sentido crítico en el uso de la Inteligencia Artificial*, trata de buscar alternativas. “Notamos que no todo el mundo utiliza la IA y cuando la usan es para buscar información, no para desarrollar un proyecto y aportar datos. Hay parte que sí la usa de forma más intensa”, argumentó Adrián Ponz.

Para abordar estas necesidades, con este proyecto se pretende formar al futuro profesorado de Educación Infantil en el uso ético y crítico de estas tecnologías para el diseño de propuestas didácticas de ciencias naturales, profundizando en la elaboración de prompts más eficaces y, verificando, al mismo tiempo, si resultan de utilidad o no para ejercer eficientemente su profesión.

Por otro lado, se desea fomentar un aprendizaje activo y un compromiso conductual, emocional y cognitivo (*Student Engagement*) a través de ese diseño y la preparación de una comunicación de congreso y su exposición (ponencia), la cual, posteriormente, se publica en forma de capítulo de libro, como lo han hecho en proyectos anteriores del GIDU CienciaTE. De esta forma, también se promueve en este profesorado en formación inicial la adquisición de habilidades sociales y competencias transversales muy demandadas en el mercado laboral (*Soft Skills*), como la comunicación, la resolución de problemas, la gestión del tiempo, la autorregulación, la creatividad, la empatía, el trabajo en equipo y el liderazgo.



Educación, turismo, gastronomía, deporte, motor y mucho más
Todos nuestros suplementos
a un ¡click!

Diario de Teruel

