

FORMACIÓN

El futuro profesorado de Infantil mejora sus competencias docentes y ambientales

Proyecto de innovación docente del Grupo CienciaTE, presentado en unas jornadas en Zaragoza

Adrián Ponz
Teruel

El Grupo de Innovación Docente CienciaTE, adscrito al Cifice (Centro de innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación), está formado principalmente por componentes del Proyecto CienciaTE, dirigido por el Grupo Beagle de investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales, perteneciente al Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón de la Universidad de Zaragoza, y un profesor del Grado de Bellas Artes. Cada curso desarrollan en los grados de Magisterio y Bellas Artes proyectos de innovación docente con el fin de facilitarles la adquisición de las competencias profesionales que están establecidas en sus planes de estudios. Algunos ejemplos de ellos pueden verse en la página web del Cifice (<http://bit.do/cienciate-innova>) y, en este artículo, se muestra uno de los últimos que implementaron en el curso anterior.

El proyecto PII-DUZ_2_21_304, que fue presentado el pasado jueves en las XV Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa celebradas en Zaragoza, en el Paraninfo de la Universidad de Zaragoza, se basa en las distintas investigaciones educativas que señalan la importancia que posee el acercamiento a la naturaleza de los/as niños/as y la necesidad de practicarlo en la Educación Infantil. Estas enseñanzas aportan beneficios, tanto en aspectos motivacionales y afectivos de los estudiantes, como en los cognitivos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, la universidad es uno de los estamentos que debe promover la salida del aula y el contacto con la naturaleza, para que el profesorado en formación inicial sea consciente de la importancia que esto supone y que actúen en consecuencia, lo que puede redundar en beneficio del alumnado de Infantil en particular y de la sociedad futura en general.

Este proyecto educativo se llevó a cabo con alumnado del Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel en la asignatura de Didáctica de las ciencias de la naturaleza durante el curso 2021-2022. Sus objetivos fueron: concienciar al estudiantado del Grado en Magisterio en Educación Infantil de



Miembros del Grupo de Innovación Docente CienciaTE, junto a un cartel del proyecto

la importancia de las salidas al medio para el aprendizaje de los conceptos biológicos y geológicos, así como para la educación ambiental de su futuro alumnado; conseguir que aprendan a diseñar e implementar varias propuestas didácticas en relación con este tema que sirvan de ejemplo o de recurso para el futuro profesorado de esta etapa, y así pueda implementarlas cuando desarrolle su función docente; y proporcionar una nueva oportunidad profesional, como docentes de Infantil empresarios/as, gracias a la conferencia, diálogos y reflexión sobre las bosque-escuelas y el emprendimiento.

La metodología didáctica implementada en el proyecto se basó en la enseñanza por indagación y en el aprendizaje de la naturaleza de la ciencia. Los estudiantes, tras varias sesiones de clases teóricas y prácticas y una conferencia de Katia Hueso, pionera en España de la enseñanza al aire libre (bosque-escuela), diseñaron, en grupos, una propuesta didáctica con actividades dirigidas a estudiantes de Infantil para desarrollar en el medio, las cuales tuvieron que realizar ellos mismos y, después, valorarlas críticamente.

Al 58% de los equipos les resultó más difícil la realización de



Katia Hueso, pionera de la enseñanza al aire libre, ofreció una conferencia

las actividades prácticas en la salida al campo que el diseño y creación de la propuesta didáctica (el resto, al contrario). Las razones que manifestaron, en el primer caso, principalmente se debían a que había actividades en la propuesta que tenían que realizar que no se podían llevar a cabo, porque se pedían localizar elementos del ecosistema, soni-

dos, etc., muy difíciles de encontrar en dicho medio, o bien, que se pedían tantas actividades que no daba tiempo de realizar en el tiempo disponible. En el segundo caso, argumentaron que les resultaba más difícil diseñar la propuesta didáctica, porque pensar y crear actividades requiere de más imaginación y creatividad que el hecho de llevarlas a cabo

en el medio. Por otro lado, el 69% de los equipos manifestó que la propuesta didáctica que habían diseñado era mejor que la que habían llevado a cabo en la salida al campo diseñada por otros/as compañeros/as.

Los datos recopilados a través de esta experiencia trabajada por el alumnado, tanto en el diseño de la propuesta didáctica desarrollada en la salida al campo, como en el formulario cumplimentado en la conferencia de Katia Hueso, evidencian la concienciación del alumnado respecto a la importancia que tiene la educación en la naturaleza para su propia formación como maestros/as y, también, para la de su futuro alumnado de Infantil. Se han dado cuenta de la dificultad que tiene diseñar actividades educativas para desarrollar en el medio, no sólo por la imaginación y creatividad que requieren y los conocimientos biológicos-geológicos necesarios, sino también por la necesidad de empatizar con su futuro alumnado, siendo conscientes de las exigencias que se pueden hacer o no para el aprendizaje indagativo en el medio, manifestando la mayoría, además, el valor de las dos actividades (diseño e implementación crítica) para su formación como futuros/as maestros/as.